

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Отделение допрофессионального образования  
Кафедра профильной довузовской подготовки

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Педагогического института  
Г.И. Гущина  
«30» августа 2022

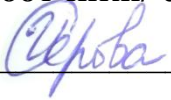


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности


**«Разговоры о важном»**

Тамбов 2022

**Разработчики/ составители:**

 / И.Д. Серова, старший преподаватель кафедры  
профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

**Эксперт:**

 / Е.А.Белова, к.п.н., доцент кафедры профильной  
дovuзовской подготовки

Рабочая программа курса разработана на основе ФГОС СОО и утверждена на  
заседании кафедры профильной довузовской подготовки 30 августа 2022 г.,  
протокол №1.

Заведующий кафедрой



                     А.А. Андреева

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

**Цель:** актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения.

**Задачей** педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.<sup>4</sup>

Нормативную правовую основу настоящей примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

**Программа предназначена для обучающихся 10-11-х классов.**

**Объем программы:** 35 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения по 1 часу в неделю.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за



собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание*: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География*: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические

знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних

угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование раздела/темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	<b>День знаний. Россия — страна возможностей</b> «Мы — Россия. Возможности — будущее»	1	0	1	Наблюдение
2	<b>Наша страна — Россия</b> Мы сами создаём свою Родину	1	0	1	Наблюдение
3	<b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского</b> «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»	1	0	1	Наблюдение
4	<b>День пожилых людей</b> «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1	0	1	Наблюдение
5	<b>День учителя</b> «Могу ли я научить других (наставничество)»	1	0	1	Наблюдение

6	<b>День отца</b> «Отчество — от слова «отец»	1	0	1	Наблюдение
7	<b>День музыки</b> «Что мы музыкой зовём»	1	0	1	Наблюдение
8	<b>Традиционные семейные ценности</b> «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1	0	1	Наблюдение
9	<b>День народного единства</b> «Мы едины, мы — одна страна»	1	0	1	Наблюдение
10	<b>Мы разные, мы вместе</b> «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	1	0	1	Наблюдение
11	<b>День матери</b> «Материнский подвиг»	1	0	1	Наблюдение
12	<b>Символы России (Гимн, Герб)</b> «Государственные символы России: история и современность»	1	0	1	Наблюдение
13	<b>День добровольца</b> «Жить — значит действовать. По одиночке или вместе».	1	0	1	Наблюдение
14	<b>День Героев Отечества</b> «Память — основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)	1	0	1	Наблюдение
15	<b>День Конституции</b> «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	1	0	1	Наблюдение
16	<b>Рождество</b> «Светлый праздник Рождества»	1	0	1	Наблюдение

17	<b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты</b> «Полёт мечты»	1	0	1	Наблюдение
18	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника</b> «Кибербезопасность: основы»	1	0	1	Наблюдение
19	<b>День снятия блокады Ленинграда</b> «Ты выжил, город на Неве...»	1	0	1	Наблюдение
20	<b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)</b> «С чего начинается театр?»	1	0	1	Наблюдение
21	<b>День российской науки</b> «Ценность научного познания»	1	0	1	Наблюдение
22	<b>Россияимир</b> «Россияв мире»	1	0	1	Наблюдение
23	<b>День защитника Отечества (День Армии)</b> «Признательность доказывается делом». (О. Бальзак) (ко Дню защитника Отечества)	1	0	1	Наблюдение
24	<b>Забота о каждом</b> «Нет ничего невозможного»	1	0	1	Наблюдение
25	<b>Международный женский день</b> «Букет от коллег»	1	0	1	Наблюдение
26	<b>Гимн России</b> (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) «Гимн России»	1	0	1	Наблюдение
27	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b> «Крым на карте России»	1	0	1	Наблюдение
28	<b>Всемирный день театра</b> «Искусство — это не что, а как».	1	0	1	Наблюдение



	(А. Солженицын)				
29	<b>День космонавтики.</b> Мы — первые «Как войти в историю? (ко дню космонавтики)»	1	0	1	Наблюдение
30	<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b> «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	1	0	1	Наблюдение
31	<b>День Земли (Экология)</b> «Экологично VS вредно»	1	0	1	Наблюдение
32	<b>День труда</b> «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)	1	0	1	Наблюдение
33	<b>День Победы. Бессмертный полк</b> «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1	0	1	Наблюдение
34	<b>День детских общественных организаций</b> «О важности социальной активности»	1	0	1	Наблюдение
35	<b>Про счастье</b> «Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет». (Конфуций)	1	0	1	Наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>		<b>35</b>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование раздела/темы	Краткое содержание деятельности обучающихся в рамках теоретических и практических занятий	Виды и формы организации занятий
---	---------------------------	---	----------------------------------

1	<p><b>День знаний. Россия — страна возможностей</b>  «Мы — Россия. Возможности — будущее»</p>	<p>Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха».</p> <p>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — страна возможностей».</p> <p>Просмотр видео приветствия амбассадоров</p>	Семинар
2	<p><b>Наша страна — Россия</b>  Мы сами создаём свою Родину</p>	<p>Участие во вступительной беседе о России. Участие в обсуждении мнения Н. Карамзина о патриотизме и ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете это слово; кто такой патриот?</p> <p>Участие в парной работе с толковыми словарями: сравнение определений слова «патриотизм».</p> <p>Интерактивное задание «История моей страны».</p> <p>Участие в работе с текстом по группам</p>	Семинар
3	<p><b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского</b>  «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»</p>	<p>Участие в беседе об известных учёных в области воздухоплавания и освоения космоса, о жизненном пути и открытиях</p>	Семинар

		<p>Циолковского.</p> <p>Интерактивное задание в группах. Участие в беседе на основе двух высказываний К. Э. Циолковского:</p> <p>Как ни сомнительны гипотезы, но если они дают возможность объединить известные явления и предсказывают новые, то они полезны.</p> <p>Новые идеи надо поддерживать.</p> <p>Немногие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей. Интерактивное задание в группах</p>	
4	<p><b>День пожилых людей</b></p> <p>«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p>	<p>Участие в беседе с обсуждением следующих вопросов: как вы думаете, почему отмечают этот праздник — День пожилых людей; что он символизирует; много ли времени вы проводите со своими бабушками и дедушками; что вы делаете вместе; как мы можем выразить свою любовь к пожилым людям?</p> <p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Участие в игре «Поле чудес».</p> <p>Интерактивное задание «С добром в сердце» (работа по группам)</p>	Семинар

5	<b>День учителя</b> «Могу ли я научить других (наставничество)»	Участие в беседе о людях, которых сегодня вы можете назвать наставниками. Участие в групповой работе с текстами о В. Ф. Шаталове, о качествах наставника. Интерактивное задание «Не только писатель, но и педагог». Интерактивное задание «Об учителе — в стихах»	Семинар
6	<b>День отца</b> «Отчество — от слова «отец»	Знакомство с историей возникновения праздника День отца. Участие в обсуждении отношений Ю. Никулина со своим отцом; отношений отца и детей, описанных А. П. Чеховым; обсуждение персидской пословицы. Участие в групповой работе: после знакомства с текстами из истории становления родовых династий, необходимо соотнести их содержание с пословицами, поговорками, высказываниями известных людей	Семинар
7	<b>День музыки</b> «Что мы музыкой зовём»	Участие в выполнении интерактивного задания по установлению соответствия между портретами известных людей искусства и кратким описанием их	Семинар

		рода занятий. Просмотр видеофрагмента о балете. Участие в беседе о других видах искусства	
8	<b>Традиционные семейные ценности</b> «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	Участие во вступительной беседе о любви как основе семейных отношений. Просмотр видеоролика «Секрет семейного счастья — в чём он»). Работа в командах: «Своя игра». Участие в дискуссии о качествах, необходимых для благополучной семейной жизни	Семинар
9	<b>День народного единства</b> «Мы едины, мы — одна страна»	Участие во вступительной беседе об истории появления памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Работа в группах: поиск аргументов о том, что времена Минина и Пожарского действительно были смутными временами. Участие в беседе о смысле этого праздника. Обмен мнениями о примерах мирного единения народа	Семинар
10	<b>Мы разные, мы вместе</b> «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	Участие в беседе о том, почему об одних народах мы знаем много, а о других практически ничего не	Семинар

		<p>знаем. Рассказ педагога об одном из исчезающих народов России. Участие в обсуждении: как людям разных культур, вероисповеданий уживаться между собой? Участие в мозговом штурме по выдвижению идей об основных принципах мирного сосуществования</p>	
11	<p><b>День матери</b> «Материнский подвиг»</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Какие чувства у вас возникают, когда вы слышите слово «мама»?»</p> <p>Участие в беседе о том, от чего приходится отказываться женщине, когда она становится мамой.</p> <p>Работа в парах: знакомство со стихотворением В. Беляевой «Я свяжу тебе жизнь». Участие в обсуждении стихотворения.</p> <p>Участие в беседе о том, что является для мамы самым важным, как вести себя взрослым детям по отношению к родителям?</p>	Семинар
12	<p><b>Символы России (Гимн, Герб)</b> «Государственные символы России: история и современность»</p>	<p>Участие в беседе о том, зачем нужна государственная символика страны.</p> <p>Участие в викторине «Знаете ли вы историю появления триколора?».</p>	Семинар

		<p>Есть ли страны, в которых расцветка флага имеет эти же цвета?</p> <p>Работа в группах: «В чём уникальность современного гимна России?»</p> <p>Работа в парах: необходимо вспомнить, из каких деталей состоит герб России и что они обозначают</p>	
13	<p><b>День добровольца</b></p> <p>«Жить — значит действовать. По одиночке или вместе».</p>	<p>Работа в парах по составлению списка возможных мотивов добровольческой деятельности.</p> <p>Обобщение списка мотивов. Участие в обсуждении притчи «Человек, который хотел изменить мир».</p> <p>Самостоятельная работа с использованием возможностей Интернета: найти примеры безвозмездных поступков простых граждан и рассказать о них одноклассникам.</p> <p>Что делать, если ты или твои друзья хотят стать волонтерами?</p> <p>Знакомство с платформой dobro.ru</p>	Семинар
14	<p><b>День Героев Отечества</b></p> <p>«Память—основа совести и нравственности»(Д.Лихачев)</p>	<p>Участие в беседе об исторических истоках Дня Героев Отечества.</p> <p>Блиц опрос «Что для вас героизм?».</p> <p>В поисках смыслов — участие в обсуждении</p>	Семинар

		<p>«В чём смысл фразы: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»?»</p> <p>Участие в дискуссии о том, как и почему люди хранят память о героях</p>	
15	<p><b>День Конституции</b></p> <p>«Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)</p>	<p>Участие в беседе о том, многие ли люди читали Конституцию? Почему? Согласились бы вы заниматься законотворческой деятельностью? Почему?</p> <p>В зависимости от ответа на вопрос «Согласны ли вы с тем, что в 18 лет человек готов использовать своё право участвовать в голосовании?», старшеклассники делятся на две группы и аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Брейн-ринг на знание Конституции</p>	Семинар
16	<p><b>Рождество</b></p> <p>«Светлый праздник Рождества»</p>	<p>Участие в блиц опросе «История рождения Христа».</p> <p>Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?</p> <p>Игра «Найди связь»: педагог называет слово,</p>	Семинар



		<p>связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.</p> <p>Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество</p>	
17	<p><b>Тема нового года. Семейные праздники и мечты</b></p> <p>«Полёт мечты»</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?).</p> <p>Участие в дискуссии «Почему взрослеющие дети не любят встречать Новый год с семьёй?»</p> <p>Блиц опрос «Назовите семейные традиции, которые связаны с Новым годом?». Обмен мнениями: сбываются ли желания, загаданные в новогоднюю ночь?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах</p>	Семинар
18	<p><b>Цифровая безопасность и гигиена школьника</b></p> <p>«Кибербезопасность: основы»</p>	<p>Участие в беседе о том, что волнует родителей, когда дети находятся в Интернете. Работа в командах с дальнейшим обобщением: как можно сделать соцсеть менее опасной (не публиковать избыточные данные, не использовать соцсеть как записную книжку, не привязывать телефонный номер, отписываться от назойливых собеседников, не делиться аккаунтом, скачивать приложения</p>	Семинар

		<p>только из надёжных источников).</p> <p>«Мнение знатока» (сообщение разбирающегося в безопасном поведении в Интернете одноклассника).</p> <p>Обмен информацией о проектах, программах по кибербезопасности</p>	
19	<p><b>День снятия блокады Ленинграда</b></p> <p>«Ты выжил, город на Неве...»</p>	<p>Участие в блиц опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда?</p> <p>Участие в обсуждении неписанных правил выживания:</p> <p>Не съедать весь выданный хлеб сразу.</p> <p>Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло.</p> <p>При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички: «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».</p> <p>Не ложиться и всё время что-то делать.</p> <p>Беседа о том, что ещё помогало людям</p>	Семинар

		<p>выстоять.</p> <p>Работа в группах «В поисках смысла...»</p> <p>Участие в обсуждении смысла слов Д. Лихачёва: «Только умирающий от голода живёт настоящей жизнью, может совершить величайшую подлость и величайшее самопожертвование, не боясь смерти. И мозг умирает последним: тогда, когда умерла совесть, страх, способность двигаться, чувствовать у одних и когда умер эгоизм, чувство самосохранения, трусость, боль — у других»</p>	
20	<p><b>160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)</b></p> <p>«С чего начинается театр?»</p>	<p>Участие во вступительной беседе о театре и его роли в жизни человека.</p> <p>Работа в парах: можно ли идеи Станиславского использовать в другой профессии.</p> <p>Обмен мнениями: как можно знакомиться с постановками разных театров</p>	Семинар
21	<p><b>День российской науки</b></p> <p>«Ценность научного познания»</p>	<p>Работа в группах: объяснить значение терминов:</p> <p>«доказательность»,</p> <p>«проверяемость»,</p> <p>«значимость»,</p> <p>«воспроизводимость».</p> <p>Участие в диспуте</p>	Семинар

		<p>«Зачем мы учим математику?».</p> <p>Блиц опрос «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».</p> <p>Участие в беседе о том, есть ли у школьников возможность заниматься наукой, какие виды деятельности приближены к научной, как можно объяснить утверждение О. де Бальзака о том, что ключом ко всякой науке является вопросительный знак. Знакомство с открытиями, которые сделали школьники</p>	
22	<p><b>Россияимир</b></p> <p><b>«Россияв мире»</b></p>	<p>Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».</p> <p>Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России.</p> <p>Участие в мозговом штурме: как сохранить Россию для будущих поколений</p>	Семинар
23	<p><b>День защитника Отечества (День Армии)</b></p> <p>«Признательность доказывается делом». (О. Бальзак) (ко Дню защитника Отечества)</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке</p> <p>«Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Знакомство с выдержками из «Советов молодому офицеру» ротмистра В.</p>	Семинар

		М. Кульчицкого — обсуждение их. Участие в дискуссии о том, что нужно изменить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить	
24	<b>Забота о каждом</b> «Нет ничего невозможного»	Игра «Снежный ком»: что мы вкладываем в понятие «доброта»? Участие в дискуссии «Добрыми рождаются или становятся?». Изучаем мнение: знакомимся с рекомендациями психолога «Как стать добрым человеком». Беседа о том, что делает нашу жизнь наполненной смыслом	Семинар
25	<b>Международный женский день</b> «Букет от коллег»	Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе. Тест «8 Марта»	Семинар
26	<b>Гимн России</b> (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) «Гимн России»	Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать	Семинар

		<p>личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили?</p> <p>Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?</p>	
27	<p><b>День воссоединения Крыма с Россией</b></p> <p>«Крым на карте России»</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму?</p>	Семинар
28	<p><b>Всемирный день театра</b></p> <p>«Искусство — это не что, а как». (А. Солженицын)</p>	<p>Участие во вступительной викторине «Чек-лист». Работа в парах: отметить вопросы, ответы на которые неизвестны. Что означает слово «театр»?</p> <p>Что является символом театра?</p> <p>Какая страна считается родоначальницей современного театра?</p>	Семинар

		<p>Кого можно считать первыми русскими театральными артистами?</p> <p>При каком царе появился первый балаган (профессиональный театр)?</p> <p>В каком веке был основан крепостной театр Шереметевых?</p> <p>Анализ ответов на вопросы, которые вызвали затруднение.</p> <p>Участие в дискуссии о том, любой ли человек может посещать театр или для этого нужна подготовка? Можно ли утверждать, что спектакль по-настоящему рождается тогда, когда есть зритель?</p> <p>Работа в командах «Сторонники театра» и «Сторонники кино»: аргументы в пользу того или другого вида искусства.</p> <p>Игра «Да — нет» на знание театрального этикета</p>	
29	<p><b>День космонавтики.</b></p> <p>Мы — первые</p> <p>«Как войти в историю? (ко дню космонавтики)»</p>	<p>Участие во вступительной беседе о необходимости покорять космос и важных исторических событиях космонавтики.</p> <p>Участие в блиц опросе о полётах в космос.</p>	Семинар

		Участие в групповой работе: знакомство с нештатными ситуациями, которые случились во время выхода А. Леонова в открытый космос; обсуждение морального состояния лётчика и качеств личности, которые помогли ему не растеряться в сложившихся обстоятельствах	
30	<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b> «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения	Семинар
31	<b>День Земли (Экология)</b> «Экологично VS вредно»	Участие в беседе об истории появления праздника. Работа в группах: что каждый из нас может делать, чтобы повлиять на экологическую обстановку. Составляем и обобщаем список. Участие в обсуждении: как мы можем принять участие в праздновании Дня Земли? Блиц опрос о природоохранных организациях.	Семинар



		Игра «Расшифруем знаки экологической безопасности» (учитель демонстрирует знаки, а старшеклассники объясняют их значение)	
32	<b>День труда</b> «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)	Участие во вступительной беседе об истории праздника. Участие в диспуте «Современная молодёжь не хочет трудиться и ищет лёгкие пути зарабатывания денег?». Блиц опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»	Семинар
33	<b>День Победы. Бессмертный полк</b> «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Участие в беседе о том, чем для ветеранов войны, тружеников тыла является День Победы: праздником, днём скорби, днём памяти? Знакомство с подвигом Николая Сиротинина, обсуждение. Участие в обсуждении причин появления Могилы Неизвестного Солдата	Семинар
34	<b>День детских общественных организаций</b> «О важности социальной активности»	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом	Семинар

		штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в дебатах сторонников и противников детских общественных объединений	
35	<b>Про счастье</b> «Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет». (Конфуций)	Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?». Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»	Семинар

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение для занятий – кабинет.

Оборудование учебного помещения: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения учебных материалов.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Материалы, необходимые для занятий: учебно-методические и практические пособия.

Учебный комплект для каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная**

1. URL: <https://razgovor.edsoo.ru/>